**Деловая игра по информационным материалам Крулых столов.**

Предлагаю разделиться на команды и определить темы Круглых столов:

1. Семью рассматривают с точки зрения ее **функций или социальных потребностей,**которым она служит.

* ***Экономическая*** *(материально-производственную), хозяйственно-бытовая.* Объединение доходов членов семьи и распределение этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи. Организация быта семьи и личного быта каждого из ее членов. Распределение домашних обязанностей и их содержание обусловлены исторической эпохой, условиями жизни, составом семьи и стадией ее жизненного цикла.
* ***Репродуктивная*** *(деторождение и воспроизводство населения).* Решение задач планирования рождаемости и воспроизводства населения. Составляет важную функцию государственной политики практически во всех странах, независимо от того, сталкиваются ли они с проблемой кризиса рождаемости и ≪дефицита≫ или, напротив, — необходимостью ограничения уровня рождаемости.

1. **Методы изучения семьи и семейного воспитания**

Для налаживания партнёрских отношений, обеспечения единых подходов к воспитанию и развитию ребёнка педагогу необходимо знать особенности каждой семьи воспитанников группы: стиль взаимоотношений, условия для воспитания и содержания ребёнка, семейные традиции, затруднения в воспитании и др.

**Наблюдение**– преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания. В процессе наблюдения ставится задача, составляется план, идёт фиксация данных, следует обработка зафиксированных данных, делаются выводы.

**Анкетирование** – при их разработке необходимо учитывать, что предполагаемые в ней вопросы должны быть понятными для родителей и не вызывать затруднений при заполнении.

**Беседа**– обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-либо выводов, суждений, сделанных на основе наблюдений за ребёнком, предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Беседу необходимо проводить в спокойной обстановке. Её длительность определяется обоюдным желанием, но не должна превышать 20-25 минут. Тематика может быть разнообразной.

1. **Результат авторитарного стиля воспитания**

В этом случае у ребёнка формируется чувство страха, наблюдается недоверчивость, мрачность, пассивность.

**Попустительский стиль**

Этому стилю присущи эмоционально-безразличное отношение к ребёнку, отсутствие внимания, отстранение от воспитания, иногда жестокий контроль с постоянными претензиями.

Как результат - ранняя свобода у ребенка, сильное чувство протеста и непринятие родителя, уход ребенка в себя, замкнутость…

**4.** В Японии мама и ребенок очень близки. Эта близость выражается и в быту: мать и малыш спят вместе, она довольно долго носит ребенка на себе — в старину в чем-то наподобие слинга (онбухимо), а сегодня — в современных его аналогах

Связь «мама — ребенок» выражается и на эмоциональном уровне: мама принимает все, что он делает, с любовью, терпением и заботой: ребенок для нее идеален.

Востоковед Г. Востоков еще в начале прошлого века [писал](https://www.ozon.ru/context/detail/id/1212910/) в книге «Япония и ее обитатели»: «**Никакой ворчливости, никаких строгостей; давление на детей оказывается в такой мягкой форме, что кажется, будто дети сами себя воспитывают, и что Япония — детский рай**, в котором нет даже запрещенных плодов».

**Принцип «икудзи»** (тот самый, когда ребенок «сначала — бог, а потом — слуга») гласит, что до 5 лет малышу можно все. Это не вседозволенность и не баловство, как думают многие иностранцы. Это создание у ребенка образа «я хороший и любимый».

**5. Селф-мейд - американская система воспитания**

**Прежде всего, нужно научить ребёнка достигать результатов собственными усилиями.**

Это не означает, что мы ребёнку никогда не помогаем. Или во всём ставим какую – то преграду. Без фанатизма позволяем получить желаем, преодолевая препятствия.

Также очень важно не давать желаемое сразу. Если ребёнок хочет что- то, что вы не готовы дать мгновенно, спросите, для чего это и что он будет с этим делать? Таким образом, ребёнок оценивает своё желание, какую цену он должен заплатить. То есть взвесить за и против и состояться в этом решении.

И, конечно, же, очень важно приучить ребёнка верить в себя. Ребёнок верит в себя благодаря тому, как мы верим в него. Ребёнок может даже не делать что – то, потому, что боится, но родители могут сказать: « у тебя такие золотые ручки, которыми ты всё сможешь сделать». И так мы поступаем, если ребёнок сделал 1 ил 2 неудачные попытки, и мы говорим, что мы с ним, но верим, что он всё сделает сам.

**6.** Нужно отметить, что система дошкольного образования в любой стране развивалась менее интенсивно, чем система образования в целом. В разных странах уровень дошкольного образования неодинаков. Это объясняется многими причинами:

 – отношением государства и общества к воспитанию дошкольников;

 – социально—экономической ситуацией в обществе;

 – традициями и культурой страны;

 – климатом и др.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы. Каждая из них имеет свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении.

**7.** В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**8. Что такое формы взаимодействия детского сада и родителей** - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов **форм взаимодействия** ДОУ с семьей - это доверительные отношения между детьми, **родителями и педагогами**, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с **родителями** можно использовать **традиционные и нетрадиционные формы**.

**Подводя итоги семинара-практикума «Современные научные представления о семье» мы провели анкетирование педагогов (Приложение №).**

**Анализ ответов педагогов показал, что 100% педагогов высоко оценили значение проведения подобных мероприятий для повышения их педагогической компетентности в вопросах изучения современной семьи. 100% педагогов отметили, что информация, полученная на семинаре-практикуме, значительно повысит качество их взаимодействия с родителями.**